

" الفروق في السمات الشخصية لدي الرياضيين المعاقين حركيا

الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة "

د/ محمد السيد الششتاوي

أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم علم النفس الرياضي

- كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

وجه الباحث الدراسة الحالية بمثابة محاولة منهجية لدراسة الفروق في السمات الشخصية لدي الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة. وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٨٠) لاعب معاق حركيا تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الممارسين لبعض الأنشطة الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي) قوامهم (٩٠) لاعب، والأنشطة الفردية المعدلة (العاب القوى، تنس الطاولة) وقوامهم (٩٠) لاعب والمقيدين بأندية ومراكز المعاقين المسجلة باللجنة البارالمبية المصرية في الموسم الرياضي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وفي سبيل إعداد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا تم المسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة واستطلاع رأي الخبراء، وبعد الانتهاء من إجراء المعاملات العلمية للقائمة أصبحت صالحة للاستخدام في صورتها النهائية المكونة من (٦٤) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد بواقع ثمانية عبارات لكل بعد، هي : (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، اتخاذ القرار، التفاؤل، الاجتماعية، القيادة). وبتطبيق القائمة على عينة البحث الأساسية تم التوصل إلى النتائج التالية :

١- تم بناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، وفقاً للأسس العلمية لبناء المقاييس في مجال القياس والتقويم النفسي في المجال الرياضي.

٢- عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (اتخاذ القرار، التفاؤل، الاجتماعية) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي)، بينما توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، القيادة) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي) لصالح الرياضيين المعاقين حركيا ذو المستوى الرياضي العالي.



" الفروق في السمات الشخصية لدي الرياضيين المعاقين حركيا "

الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة "

د/ محمد السيد الششتاوي

أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم علم النفس الرياضي

- كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

- مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر علم النفس الرياضي من العلوم الهامة لعملية التدريب والمنافسة الرياضية، حيث يهتم بالدراسة العلمية للسلوك والخبرة والعمليات العقلية المرتبطة بالرياضة على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارستها بهدف وصفها وتفسيرها والتنبؤ بها والإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي. (٢٠:٣٥)

وفي غضون السنوات الماضية حدثت تطورات هامة وطفرات واضحة في مجال الموضوعات التي يتناولها علم النفس الرياضي بالدراسة والبحث والتطبيق، ويعتبر التعرف على السمات الشخصية للرياضيين واحدة من أكثر موضوعات البحث في مجال علم النفس الرياضي. (٥٨:٥٥) فالخصائص البدنية الفريدة والمواهب التي يتميز بها الرياضيون تدعو العديد من المدربين إلى محاولة التعرف على السمات الشخصية لهؤلاء الرياضيين. (١٤١:٥٢) التي يتحدد على أساسها الملامح الرئيسية للسمات النفسية التي يتسم بها اللاعب الرياضي. كما تبدا الحاجة إلى التعرف على الصفحة الشخصية للاعب الرياضي في ضوء هدفين هما : مدى تأثير الرياضة في تطوير أو تغيير السمات الشخصية للاعب الرياضي. هذا من جهة، ومدى تأثير السمات الشخصية في الأداء الرياضي من جهة أخرى. (٤١٧:٥٧) وتبدا أهمية الهدف الأول في أنه يمثل - قيمة إجتماعية - حيث يبين أهمية الرياضة في تطوير السلوك الانساني، فممارسة الرياضة يؤدي إلى النمو الاجتماعي لدي الأفراد وتزيد من تفاعلهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه، كما تهذب ميولهم الأولية وتكسيهم مبادئ ومكانة اجتماعية سامية، فضلا عن أن تطوير اللياقة البدنية يؤثر في تحسين مفهوم وتقدير الذات لدي اللاعب الرياضي. في حين يمثل الهدف الثاني، تأثير السمات الشخصية على الرياضة - قيمة تطبيقية - وخاصة بالنسبة للمدربين الرياضيين والمهتمين بتطوير الأداء الرياضي، وحقيقة الأمر أن علم النفس الرياضي قد نشأ ليكون علماً تطبيقياً بالدرجة الأولى، ولكن مع مراعاة أن هذا التطبيق لا بد أن يتأسس على العديد



من المعارف والمعلومات النظرية، إذ أن التنظير والتطبيق يمكن اعتبارهما وحدة واحدة لا ينفصم عراها.

وتجدر الإشارة إلى أن قياس السمات الشخصية يعد الخطوة الأولى في عملية تطور إكتشاف المواهب الرياضية ووجود أساليب الانتقاء العلمية للاعب الرياضي المعاق حركيا، وكذلك برامج الإعداد البدني والمهاري المقننة، وطرق الإعداد النفسي التي تساهم في التحكم في ضغط المنافسة، حيث أصبح واضحا أن الفرق بين الفوز والهزيمة يرتبط بصورة أكبر بالجوانب النفسية وأهمية توجيه الإهتمام بالإعداد النفسي للرياضيين المعاقين حركيا حتى يتمكن اللاعب من مواجهة زيادة مصادر الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية والاهتمام الزائد بالنتائج في مقابل عدم

الاهتمام الكافي ببذل الجهد في الأداء، أي أن الفوز في المنافسة والترتيب العام هو الهدف الرئيسي. (٢٥٣، ٢٥٤: ٣٥) ومع زيادة الضغوط الواقعة علي كاهل اللاعب المعاق حركيا يزداد التأثير عليه فسيولوجيا حيث يرهق نفسه عقليا وإنفعالياً نتيجة للتفكير السلبي في أسباب هبوط مستواه ويشعر بعدم سيطرته وتحكمه في المواقف وضعف مقدرته علي إنجاز المهام المطلوبة فضلاً علي الاحساس بعدم قيمة بذل الجهد فيسيطر عليه التوتر السلبي.

وهنا يؤكد أسامة سيد عبد الظاهر (١٩٩٩م) أن الرياضيين لم يحققوا أي نتائج رياضية بعد وقوعهم تحت ضغوط نفسية كبيرة سواء من حيث أحمال التدريب وضغط المنافسات وخوفهم من الفشل وكذلك من حيث اتجاهات الأسرة ومطالبهم بتحقيق الفوز، وكذلك ضغوط الجهاز الفني والإداري والجمهور وأعضاء الفريق ومطالبة هؤلاء اللاعبين بتحقيق النتائج والفوز، وحاجة الرياضي إلى الحصول على الجوائز والمكافآت التي يحرم منها في حالة عدم تحقيق الفوز والتي تجعله موضع أهداف تفوق قدراته وإمكاناته، وقد يؤثر على دراسته ومتطلبات حياته الأخرى. (٤ : ١٣٤)، كما يتفق كلا من محمد حسن علاوي (١٩٩٨م)، أسامه كامل راتب (٢٠٠٠م) علي أن المنافسة الرياضية تعتبر بمثابة موقف اختبار تقويمي لقدرات الرياضي تحمل في طياتها العديد من مصادر التهديد والضغوط النفسية التي قد تؤثر سلبيا علي الأداء الرياضي. (٣٥ : ٢٨٦)، (٥ : ١٨٩)

هذا وتشهد السنوات المعاصرة تسابق الدول على توفير سبل الرعاية المتكاملة للرياضيين للمعاقين حركيا، على كافة المستويات المحلية والإقليمية والعالمية والبارالمبية، وقد ساهم علماء التربية الرياضية بطريقة مباشرة في تعديل الأنشطة الرياضية التي تتكيف مع ظروف الإعاقة الحركية والتي تتضمن أنشطة رياضية تطويرية وألعاب تلائم اهتمامات وإمكانات وحدود وقدرات



الرياضيين المعاقين حركيا وذلك لضمان المشاركة بنجاح وبأمان في الأنشطة الرياضية المختلفة والتي تعرف بالأنشطة الرياضية المعدلة Adaptive sport activities، كما ساهم العديد من الباحثين في مجالات التربية البدنية والرياضة في وضع وتقنين وسائل القياس والبرامج الرياضية المعدلة للرياضيين المعاقين حركيا في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والفسولوجية. (١٦٧:٤٨)، (٢٥٥:٢٨)، (٨١٧:٢٥)، (٤٩٨:٤٩)، (٥٩٠:١١)، (٧٢٤:٢١) الأمر الذي أدى إلى زيادة دافعية المعاقين حركيا نحو المشاركة في هذه الأنشطة بهدف الدمج في المجتمع وإشباع الحاجات النفسية والمشاركة الفعالة لإثبات الذات كغيرهم من الأسوياء. (٩٩:١)، (٩٣:٥١)، (٦٨٧:١٧)

وحيث أن الأنشطة الرياضية التنافسية المعدلة تتميز بالأداء الحركي المتنوع والذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المنافسة، كما أنها تتميز بالكفاح المباشر بين المتنافسين، بالإضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيرها، والذي من شأنه أن يؤثر على الأداء المهاري والخططي للاعب الرياضي المعاق حركيا ومن ثم على نتيجة المنافسة. فقد وجه الباحث الدراسة الحالية بمثابة محاولة منهجية موجهة لبناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا، تكون الركيزة الأساسية التي تعمل على معالجة أوجه النقص والقصور الموجودة في أدوات القياس المقننة على الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة في البيئة المصرية. وكذا دراسة الفروق في السمات الشخصية لدى الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، بما يفيد معرفة الخصائص النفسية المرتبطة بتحقيق أفضل إنجاز رياضي ويسهم في تطوير برامج الإعداد النفسي للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، فضلاً عن إيجاد تنظيم الطاقة النفسية والمقدرة العضلية للرياضي المعاق حركيا من خلال مساعدته على التحكم والسيطرة على أفكاره وانفعالاته في غضون عملية التدريب أو المنافسة الرياضية.

- أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- ١- بناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة.
- ١- دراسة الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي).

٢- دراسة الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية).

- تساؤلات البحث :

١- ماهي الأبعاد والعبارات المعبرة في مجموعها عن قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة ؟

٢- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي) ؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية) ؟

- المصطلحات المستخدمة في البحث :

- السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا **personality traits of physically disabled athletes**

السمات الشخصية هي " إستعداد دينامي أو ميل إلى نوع معين من السلوك يبدو أثره في عدد كبير من المواقف المختلفة". (١٤:٤١) ومن خلال بحثنا هذا يمكن وضع تعريف اجرائي للسمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا بأنها " تلك الصفات الثابتة نسبياً لدى اللاعب الرياضي المعاق حركيا والتي تميزه عن غيره من اللاعبين في سلوكه وردود أفعاله تجاه المواقف الرياضية المختلفة في التدريب أو المنافسة الرياضية المعدلة "

- المعاق حركيا **Physically disabled** :

هو " الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته، ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل أو عاهة، كما يعرف على أنه الشخص الذي لديه عضلات أو مفاصل أو عظام بطريقة تحد من حركتها ووظيفتها العادية وبالتالي تؤثر على تعليمه وحالته النفسية. (٤٥:٤٧)

- الأنشطة الرياضية المعدلة **Adaptive sport activities** :

هي مجموعة الرياضات والألعاب التي يتم فيها التغيير لدرجة يستطيع المعاق غير القادر الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية، وبالتالي فهي تشمل الأنشطة الرياضية التي يتم



تعديلها بحيث تلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها، ويتم ذلك تبعا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود إمكاناتهم وقدراتهم. (٤٨:١٣)

- إجراءات البحث :

أولاً : المنهج المستخدم :

المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً : عينة البحث :

عينة عمدية قوامها (١٨٠) لاعب معاق حركيا والممارسين لبعض الأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي) قوامهم (٩٠) لاعب، والأنشطة الرياضية الفردية المعدلة (العاب القوى، تنس الطاولة) وقوامهم (٩٠) لاعب والمقيدين بأندية ومراكز المعاقين المسجلة باللجنة البارالمبية المصرية في الموسم الرياضي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، وهي موزعة على :

- عينة أستطلاعية قوامها (٢٠) لاعبا من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بواقع خمسة لاعبين لكل نشاط رياضي (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، العاب القوى، تنس الطاولة)، للإجابة على عبارات القائمة وكتابة ملاحظاتهم وخاصة ما يتعلق بوضوح العبارات وتعليمات القائمة.

- عينة التقنين وقوامها (٤٠) لاعب معاق حركيا لإجراء المعاملات العلمية للقائمة، بواقع (١٠) لاعبين لكل نشاط رياضي (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، العاب القوى، تنس الطاولة).

- عينة أساسية قوامها (١٢٠) لاعب معاق حركيا تنقسم إلى مجموعتان تتميز إحداهما بإرتفاع المستوى الفني (رياضي المستوى العالي) ويمثلهم الرياضيين المعاقين حركيا من لاعبي الفرق القومية والدرجة الممتازة لرياضات (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، العاب القوى، تنس الطاولة)، والمجموعة الأخرى أقل في المستوى الفني (رياضي المستوى العادي)، ويمثلهم الرياضيين المعاقين حركيا من لاعبي الدرجة الأولى لرياضات (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، العاب القوى، تنس الطاولة)، بإجمالي (٦٠) لاعبا لكل مستوى، بواقع (١٥) لاعب لكل نشاط رياضي. كما تنقسم العينة إلى الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي)، بواقع (٦٠) لاعب، والرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية المعدلة (ألعاب القوى، تنس الطاولة)، وبواقع (٦٠) لاعب. وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث الاستطلاعية والأساسية



جدول (١)

يوضح توزيع عينة البحث الاستطلاعية والأساسية

المجموع		الدراسة الأساسية	الدراسة الاستطلاعية الثانية	الدراسة الاستطلاعية الأولى	الأنشطة	
٩٠	٤٥	٣٠	١٠	٥	الكرة الطائرة جلوس	الأنشطة الرياضية الجماعية
	٤٥	٣٠	١٠	٥	كرة السلة بالكراسي	المعدلة
٩٠	٤٥	٣٠	١٠	٥	العاب القوى	الأنشطة الرياضية الفردية
	٤٥	٣٠	١٠	٥	تنس الطاولة	المعدلة
١٨٠		١٢٠	٤٠	٢٠	المجموع	

ثالثاً : أداة البحث :

يتوقف إختيار الأداة على طبيعة مشكلة البحث، وأهدافه، وطبيعة المفحوصين، وبناء على ذلك تم بناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، العاب القوى، تنس الطاولة)، وذلك من خلال تحليل المراجع العلمية محمد رفعت حسن (١٩٧٧م)، محمد رمضان القذافي (١٩٩٤م)، عبد الرحمن العيسوي (١٩٩٧م)، مروان عبد المجيد ابراهيم (١٩٩٧م)، محمد كامل عفيفي (١٩٩٨م)، زينب محمود شقير (١٩٩٩م)، بدر الدين كمال عبده، محمد السيد حلاوة (٢٠٠١م)، عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١م)، عبد الحميد شرف (٢٠٠١م)، مروان عبد المجيد ابراهيم (٢٠٠٢م)، مروان عبد المجيد ابراهيم (٢٠٠٢م)، محمد محمد فرحات (٢٠٠٤م)، ابراهيم محمد صالح (٢٠٠٦م)، نسبية ابراهيم اسماعيل (٢٠٠٦م)، مدحت أبو النصر (٢٠٠٩)، والدراسات والبحوث كدراسة رامي أسعد ابراهيم نتيل، محمد وفائي الحلو (٢٠٠٧م)، بن حاج الطاهر عبد القادر (٢٠٠٨م)، حسن عبد الحميد سعيد (٢٠٠٨م)، حليم شريفى، محمد حبارة (٢٠١١م)، بن حاج الطاهر عبد القادر (٢٠١٣م)، محمد الأمين بعة (٢٠١٤م)، مريم بو نعامة (٢٠١٤م)، بن حاج الطاهر عبد القادر (٢٠١٤م)، عمرو حسن أحمد بدران، هدير علاء الدين



عبد العزيز، أحمد عبد النبي محمد الطنبولي (٢٠١٦م)، عزوز ألياس (٢٠١٦م)، محمد الحسين عبد الله شيخ ادريس (٢٠١٦م)، شرقي حسام (٢٠١٨م)، سميرة علال (٢٠١٨م)، شينغ Cheng (١٩٨٧م)، نيمن Nieman (١٩٨٧م)، شين Chen (١٩٨٨م)، سوليفان Sullivan (١٩٩٨م)، جات وماك رايتس Gat & Mc Whrites (١٩٩٩م)، ومن خلال ما سبق تم تحديد الأبعاد الأولية للقائمة في (١١) بعد، وهي : (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، اتخاذ القرار، الجرأة، التفاؤل، الحساسية، العدوانية، الاجتماعية، القيادة)، تم صياغتها بتعريفات إجرائية في ضوء المفهوم الاجرائي للسمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا، والذي يعني " تلك الصفات الثابتة نسبياً لدي اللاعب الرياضي المعاق حركيا والتي تميزه عن غيره من اللاعبين في سلوكه وردود أفعاله تجاه المواقف الرياضية المختلفة في التدريب أو المنافسة الرياضية المعدلة ". وبناء على ما سبق يرى الباحث ان الأبعاد المقترحة يمكن تعريفها إجرائيا وفقاً لما يلي :

١- **التصميم Determination** : ويعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا على تحديد قرارات معينة والسعي نحو تحقيقها في مختلف الظروف الصعبة مع تحمل مسئولية نتيجة هذه القرارات.

٢- **دافعية الإنجاز Achievement Motivation** : وتعني رغبة اللاعب الرياضي المعاق حركيا لإنجاز ما يعهد إليه من واجبات حركية في التدريب أو المنافسة الرياضية المعدلة بأحسن مستوى يستطيعه وأعلى أنتاجية ممكنة.

٣- **الثقة في النفس Self Confidence** : وتعني إيمان اللاعب الرياضي المعاق حركيا بقدرته ومهارته وقبوله للتحدي الذي يختبر صموده ومعرفته بنواحي الضعف والقوة واستخدامها جميعا في الوصول إلى أفضل النتائج.

٤- **التحكم الانفعالي Emotional Control** : ويعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا في التحكم في أنفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة للانفعالات أثناء المنافسة الرياضية المعدلة ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط.

٥- **اتخاذ القرار Decision Making** : ويعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا على اختيار البديل الأمثل من بين عدة بدائل متاحة في مواقف المنافسة الرياضية المعدلة دون التأثر بأحكام الآخرين.



٦- الجرأة **Daring** : ويعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا على مواجهة المواقف الصعبة في المنافسات الرياضية المعدلة دون تردد على أساس من الوعي وليس على أساس من التهور والإندفاع.

٧- التفاؤل **Optimism** : ويقصد به توقع اللاعب الرياضي المعاق حركيا بحدوث أشياء أو أحداث حسنة بدرجة أكبر من حدوث أشياء أو أحداث سيئة تعود على اللاعب الرياضي وبصفة خاصة بارتباطها بالمنافسات الرياضية المعدلة.

٨- الحساسية **Sensitive** : وتعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا على الاستمتاع بالمنافسة الرياضية المعدلة، والمقدرة على الاندماج في الأداء.

٩- العدوانية **Aggression** : ويقصد به السلوك الذي يقوم به اللاعب الرياضي المعاق حركيا بهدف إلحاق ضرر مقصود مادي أو معنوي باللاعبين أو مشجعي الفرق الأخرى وذلك كرد فعل للغضب أو الإحباط ."

١٠- الاجتماعية **Social** : وتعني رغبة اللاعب الرياضي المعاق حركيا في عمل علاقات مع الآخرين، والاستمتاع بالعمل بروح الفريق مع الاستعداد لتقديم المساندة المطلوبة.

١١- القيادة **Leadership** : وتعني سعي اللاعب الرياضي المعاق حركيا إلى القيام بدوره كقائد دائماً، وأن يكون مؤثراً وموجهاً للزملاء في الفريق بل ومسيطرأ على الموقف الذي يتواجد فيه، ونجده دائماً يعبر عن آرائه بقوة كما يتمتع بمستوى جيد من معاملة الآخرين فيحقق ما يريد.

رابعاً : المعاملات العلمية لأداة البحث :

١ - صدق القائمة :

تم إيجاد صدق القائمة من خلال كل من :

أ- صدق المحكمين : تم عرض الأبعاد المقترحة على خمسة خبراء من السادة أعضاء هيئة التدريس في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم والبحث العلمي. مرفق (١)، وذلك بغرض تحديد مدى ملائمة هذه الأبعاد في التعبير عن السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، مع توضيح رأيهم عن طريق إضافة إحدى الكلمات التالية : (مناسب، غير مناسب، أرى التعديل)، ووضع أية مقترحات أخرى يراها السادة الخبراء مناسبة. مرفق (٢)، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها ٨٠% لقبول البعد، وبناء على ما سبق تم قبول ثمانية أبعاد وهي : (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، اتخاذ القرار، التفاؤل، الاجتماعية، القيادة).



وفي ضوء الفهم النظري الخاص بكل بعد تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد من الأبعاد الثمانية على ان تكون كل عبارة معبرة عن كل بعد تنتمي إليه، حيث أشتملت الصورة المبدئية للقائمة على (٩٨) عبارة موزعة على أبعاد القائمة كالتالي : التصميم (١٣) عبارة، دافعية الإنجاز (١٣) عبارة، الثقة في النفس (١٢) عبارة، التحكم الانفعالي (١٢) عبارة، اتخاذ القرار (١١) عبارة، التفاؤل (١٢) عبارة، الاجتماعية (١٣) عبارة، القيادة (١٢) عبارة. مرفق (٣)، وقد تم عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وذلك بغرض تحديد مدى ملائمتها في التعبير عن الأبعاد المستخلصة مع توضيح رأيهم عن طريق إضافة إحدى الكلمات التالية : (مناسب، غير مناسب، أرى التعديل)، ووضع أية مقترحات أخرى يراها السادة الخبراء مناسبة، ولقد حدد الباحث أيضا نسبة مئوية قدرها ٨٠% لقبول العبارة، وبناء على آراء الخبراء تم حذف (٣٤) عبارة. وجدول (٢) يوضح ارقام العبارات والنسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد العبارات المحذوفة.

جدول (٢)

ارقام العبارات والنسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد العبارات المحذوفة (ن = ٥)

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
البعد الأول : التصميم									
٥	٦٠%	١٠	٦٠%	١١	٤٠%	١٢	٦٠%	١٣	٦٠%
البعد الثاني : دافعية الانجاز									
٦	٤٠%	٧	٦٠%	٩	٦٠%	١١	٦٠%	١٣	٦٠%
البعد الثالث : الثقة في النفس									
٣	٦٠%	٤	٦٠%	٦	٤٠%	١٢	٤٠%	-	-
البعد الرابع : التحكم الانفعالي									
٦	٦٠%	٨	٤٠%	١١	٦٠%	١٢	٦٠%	-	-
البعد الخامس : اتخاذ القرار									
٩	٦٠%	١٠	٦٠%	١١	٦٠%	-	-	-	-
البعد السادس : التفاؤل									
١	٦٠%	٧	٤٠%	٩	٦٠%	١٢	٦٠%	-	-
البعد السابع : الاجتماعية									
٤	٤٠%	٥	٦٠%	٦	٦٠%	٨	٤٠%	١٣	٦٠%
البعد الثامن : القيادة									
٢	٦٠%	١٠	٤٠%	١١	٦٠%	١٢	٦٠%	-	-

ومن جدول (٢) والخاص بأرقام العبارات والنسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد العبارات المحذوفة، أشتملت الصورة الأولية للقائمة على (٦٤) عبارة. مرفق (٤) وقد تم تطبيق القائمة في

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني عشر) (١٠)



صورتها الأولية على العينة الاستطلاعية الأولى (ن = ٢٠)، وطلب منهم الإجابة على العبارات المقترحة وكتابة ملاحظاتهم وخاصة ما يتعلق بالوضوح والتعليمات، وفي ضوء هذا الإجراء تم التأكد من وضوح صياغة العبارات المقترحة، وبذلك أصبح مجموع عبارات القائمة (٦٤) عبارة تمثل الأبعاد الثمانية المستخلصة.

ب- صدق الإتساق الداخلي : للتحقق من فحص الإتساق الداخلي Internal Consistency للقائمة (٦٠:٥٨) بهدف الحصول على تقدير الصدق التكويني Constrict Validity لأبعاد القائمة وما تضمنته من عبارات، تم تطبيق القائمة على عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية (ن = ٤٠)، حيث تتم الإجابة على عبارات القائمة من خلال تدرج ثلاثي النقاط طبقاً لتقسيم ليكرت Likert وعند تصحيح عبارات القائمة يتم منح العبارات التي في اتجاه البعد الدرجات التالية : دائماً = ثلاث درجات، أحياناً = درجتان، أبداً = درجة واحدة)، كما يتم منح العبارات التي في عكس اتجاه البعد الدرجات التالية : (دائماً = درجة واحدة، أحياناً = درجتان، أبداً = ثلاث درجات)، ويتم جمع درجات كل بعد من أبعاد القائمة على حدة، إذ أن القائمة ليست لها درجة كلية، وقد تم أتباع الخطوات التالية :

- إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. جدول (٢)

- إيجاد معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد القائمة ومجموع درجات كل بعد من الأبعاد الأخرى للقائمة (مصفوفة معاملات الارتباط البيئية بين أبعاد القائمة). جدول (٣)



جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة

والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ٤٠)

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس		البعد السابع		البعد الثامن	
التصميم		دافعية الإنجاز		الثقة فى النفس		التحكم الانفعالى		اتخاذ القرار		التفاؤل		الاجتماعية		القيادة	
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
٠.٦	٨	٠.٥	٧	٠.٥	٦	٠.٥	٥	٠.٥	٥	٠.٥	٦	٠.٥	٣	٠.٦	٨
٠.٥	١٦	٠.٥	١٥	٠.٦	١٤	٠.٦	١٣	٠.٥	١٢	٠.٥	١١	٠.٥	١٠	٠.٦	١٦
٠.٥	٢٤	٠.٦	٢٣	٠.٥	٢٢	٠.٥	٢١	٠.٥	٢٠	٠.٤	١٩	٠.٦	١٨	٠.٤	٢٤
٠.٥	٣٢	٠.٥	٣١	٠.٤	٣٠	٠.٥	٢٩	٠.٦	٢٨	٠.٤	٢٧	٠.٥	٢٦	٠.٥	٣٢
٠.٦	٤٠	٠.٦	٣٩	٠.٦	٣٨	٠.٦	٣٧	٠.٦	٣٦	٠.٥	٣٥	٠.٦	٣٤	٠.٥	٤٠
٠.٥	٤٨	٠.٥	٤٧	٠.٦	٤٦	٠.٦	٤٥	٠.٦	٤٤	٠.٥	٤٣	٠.٦	٤٢	٠.٦	٤٨
٠.٥	٥٦	٠.٤	٥٥	٠.٤	٥٤	٠.٤	٥٣	٠.٥	٥٢	٠.٥	٥١	٠.٥	٥٠	٠.٤	٥٦
٠.٦	٦٤	٠.٦	٦٣	٠.٥	٦٢	٠.٦	٦١	٠.٦	٦٠	٠.٦	٥٩	٠.٤	٥٨	٠.٥	٦٤

ر عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤



جدول (٤)

مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين أبعاد القائمة

م	الأبعاد	التصميم	دافعية الإنجاز	الثقة فى النفس	التحكم الانفعالى	أخذ القرار	التفاؤل	الاجتماعية	القيادة
١	التصميم	-	٠.٤٠	٠.٣٨	٠.٣٠	٠.٢٧	٠.٢٠	٠.١٢	٠.٢٢
٢	دافعية الإنجاز	-	-	٠.٣٧	٠.٢٠	٠.٣٤	٠.٢٩	٠.٢٢	٠.١٩
٣	الثقة فى النفس	-	-	-	٠.٣٨	٠.٢٩	٠.٢٤	٠.١٨	٠.٢٩
٤	التحكم الانفعالى	-	-	-	-	٠.٤١	٠.٢٥	٠.٢١	٠.٣٧
٥	أخذ القرار	-	-	-	-	-	٠.٢٣	٠.١٥	٠.٣٦
٦	التفاؤل	-	-	-	-	-	-	٠.٣٣	٠.٣٨
٧	الاجتماعية	-	-	-	-	-	-	-	٠.٢٣
٨	القيادة	-	-	-	-	-	-	-	-

من جدول (٢) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه يتضح أن عبارات أبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا تتميز بصدق عال، حيث أن جميع معاملات الارتباط لعبارات القائمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥، وهي تدل على صدق العبارات على اعتبار أن الدرجة الكلية للبعد هي محك للصدق. (٤٣٦:٦)

كما يتضح من جدول (٣) والخاص بمعاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد القائمة ومجموع درجات كل بعد من الأبعاد الأخرى للقائمة (مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين أبعاد القائمة). أن جميع معاملات الارتباط ذات معاملات ارتباط ضعيفة، مما يدل على استقلالية أبعاد القائمة.

٢ - ثبات المقياس :



لإيجاد معاملات الثبات Reliability تم إعادة تطبيق القائمة Test - Retest على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية السابق الإشارة إليها (ن = ٤٠)، كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach coefficient. جدول (٥).

جدول (٥)

معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ

م	الأبعاد	التطبيق الأول (ن = ٤٠)		التطبيق الثاني (ن = ٤٠)		قيمة " ر "	ألفا كرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
١	التصميم	٢٠.٥٤	٢.٣٢	٢٠.٦٠	٢.١٨	٠.٨٥	٠.٨٩
٢	دافعية الإنجاز	٢١.٧٧	٣.٠٣	٢١.٨٩	٢.٨٩	٠.٧٨	٠.٨١
٣	الثقة فى النفس	٢٠.٠١	٣.٠١	١٩.٩٥	٢.٩٦	٠.٨٠	٠.٨٤
٤	التحكم الانفعالى	١٩.٠٥	٣.١١	١٨.٩٠	٣.٠٦	٠.٨١	٠.٨٦
٥	أخذ القرار	٢٠.١١	٢.٣١	٢٠.٠٢	٢.٢٠	٠.٨٤	٠.٨٦
٦	التفاؤل	١٩.٨٨	٢.٤٠	١٩.٩٧	٢.٢١	٠.٨٦	٠.٨٨
٧	الاجتماعية	٢٠.٠٩	٣.١١	١٩.٨٧	٢.٩٠	٠.٧٧	٠.٨٠
٨	القيادة	٢٠.٦٧	٢.٤٤	٢٠.٨١	٢.٥٣	٠.٧٩	٠.٨٣

ومن جدول (٤) والخاص بمعاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ يتضح أن جميع قيم معاملات الثبات السابقة دالة عند مستوى ٠.٠٥، الأمر الذى يؤكد الثقة فى أبعاد القائمة.

وبعد الانتهاء من إجراء المعاملات العلمية للقائمة أصبحت صالحة للأستخدام فى صورتها النهائية المكونة من (٦٤) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد بواقع ثمانية عبارات لكل بعد، هي :

- التصميم : أرقام العبارات التى فى اتجاه البعد هي : ٤٩/٤١/٢٥/٩/١ : وأرقام العبارات التى عكس اتجاه البعد هي : ٥٧/٣٣/١٧.

- دافعية الإنجاز : أرقام العبارات التى فى اتجاه البعد هي : ٥٨/٥٠/٢٦/١٨/١٠/٢ : وأرقام العبارات التى عكس اتجاه البعد هي : ٤٢/٣٤.

- الثقة فى النفس : أرقام العبارات التى فى اتجاه البعد هي : ٥١/٣٥/٢٧/١١/٣ : وأرقام العبارات التى عكس اتجاه البعد هي : ٥٩/٤٣/١٩.



- التحكم الانفعالي : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : $٥٢/٣٦/٢٨/١٢/٤$ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : $٦٠/٤٤/٢٠$.
- اتخاذ القرار : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : $٥٣/٢٩/٢١/١٣/٥$ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : $٦١/٤٥/٣٧$.
- التفاؤل : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : $٦٢/٥٤/٣٨/٣٠/١٤$ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : $٤٦/٢٢/٦$.
- الاجتماعية:أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي: $٦٣/٥٥/٤٧/٣٩/٣١/٢٣/١٥/٧$.
- القيادة : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : $٦٤/٥٦/٤٨/٤٠/٣٢/١٦/٨$ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٢٤ .

خامساً : خطوات تطبيق القائمة:

تم تطبيق القائمة على عينة البحث الأساسية (ن = ١٢٠) وتنقسم إلى مجموعتان تتميز إحداهما بارتفاع المستوى الفني (رياضي المستوى العالي)، والمجموعة الأخرى أقل في المستوى الفني (رياضي المستوى العادي)، وبواقع (٦٠) لاعب لكل مستوى.

كما تنقسم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتان إحداهما الرياضيين الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي)، بواقع (٦٠) لاعب، والمجموعة الأخرى الرياضيين الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية المعدلة (ألعاب القوى، تنس الطاولة)، بواقع (٦٠) لاعب. مرفق (٥)

سادساً : المعالجات الاحصائية المستخدمة :

أشتملت المعالجات الاحصائية على المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعاملات الالتواء، والارتباط ، والفا كرونباخ، وقيمة "ت" Test - T .
- عرض ومناقشة النتائج :



جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات

عبارات قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا (ن=١٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	أتنافس بأقصى جهد سواء كنت فائزاً أو مهزوماً.	٢.٦١	٠.٥١	٠.٨٧
٢	أحاول أن أكون أفضل لاعب أثناء المنافسة.	٢.٧٠	٠.٣٤	٠.٦٥
٣	أتوقع الفوز قبل المنافسة.	٢.٣٦	٠.٦٦	٠.٩٩
٤	أرجع هزيمتي في المنافسة لأسباب تتعلق بي.	٢.٠٨	٠.٣٠	٠.٧٦
٥	أستطيع التفكير والاستجابة بنجاح أثناء المنافسة.	٢.٤٤	٠.٣٣	٠.١١
٦	يلازمني سوء الحظ في المنافسات.	٢.١١	٠.٤٤	٠.٧٩
٧	أجد نفسي قادراً على التفاعل مع الآخرين بنجاح.	٢.٥٥	٠.٤٩	٠.٨٥
٨	أساعد زملائي اللاعبين في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم.	٢.٦٤	٠.٥٠	٠.١٩ -
٩	أتدرب بمفردتي بالإضافة إلى أوقات التدريب العادية.	٢.٧٢	٠.٦٦	٠.٠٩
١٠	لدي الرغبة في التضحية بأشياء كثيرة من أجل التفوق في رياضتي.	٢.٨٧	٠.٧٩	٠.٩٨
١١	تزداد ثقفتي في نفسي كلما أقترب موعد المنافسة.	٢.٤٨	٠.٥٣	٠.١٥
١٢	عندما أرتكب بعض الأخطاء في بداية المنافسة فإن ذلك لا يؤثر على أدائي بصورة واضحة.	٢.١١	٠.٨٨	٠.٢١
١٣	أضع الحلول البديلة بناء على توقعات مفاجئة قد تحدث أثناء المنافسة.	٢.١٩	٠.٦٧	٠.٣٣
١٤	أنظر إلى نتائج المنافسات القادمة بتفاؤل.	٢.٦١	٠.٢٨	٠.٦٦
١٥	أتعامل مع المنافسين بروح رياضية.	٢.١١	٠.٥٩	٠.٨٧
١٦	أحرص أن تكون العلاقة بيني وبين زملائي اللاعبين خارج الملعب جيدة.	٢.٧٦	٠.٩٠	٠.٨٠
١٧	أخشى اللعب أمام المنافس الذي سبق وهزمني.	٢.٣٣	٠.٧٤	١.٤١



تابع جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات

عبارات قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا (ن=١٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١٨	أبذل قصارى جهدي في سبيل التفوق في رياضي.	٢.٧٨	٠.٧٧	٠.٨٨ -
١٩	ثقتي في نفسي كلاعب ليست على درجة عالية جداً.	٢.٤٦	٠.٧٤	٠.٤٠ -
٢٠	ينتابني القلق ويصعب على العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المنافسة.	٢.٢٥	٠.٧٠	٠.٦٤ -
٢١	أعتمد على الاستقلالية في اتخاذ القرارات خلال المنافسة.	٢.٤٣	٠.٧١	١.٢٢ -
٢٢	أشعر بأحتمال الفشل في المباريات السهلة.	٢.٤٠	٠.٩٠	٠.٩٩ -
٢٣	أشعر بسعادة غامرة عند الالتقاء بزملائي في الفريق.	٢.٦٨	٠.٨٥	١.١٠ -
٢٤	أقبل النقد واللوم بشجاعة عند ارتكاب أي خطأ.	٢.٢٠	٠.٨٤	٠.٥٧ -
٢٥	أستمر في بذل أقصى جهدي رغم إحساسي بالتعب لإحراز الفوز.	٢.٥٠	٠.٨٤	١.٧٧ -
٢٦	أبذل أقصى جهدي لتصحيح أخطائي في المنافسة.	٢.٦٨	٠.٦٤	٠.١٨ -
٢٧	أنا واثق كل الثقة في قدرتي على الأداء في المنافسة.	٢.٥٣	٠.٧٧	٠.٦٠ -
٢٨	أستطيع أستعادة هدوئي بسرعة في الاوقات الحساسة من المنافسة.	٢.٣٠	٠.٥٧	٠.٨٨ -
٢٩	أستطيع اتخاذ القرار المناسب في المواقف غير المتوقعة أثناء المنافسة.	٢.٤٠	٠.٨٠	١.٣٣ -
٣٠	التخلص من آثار الهزيمة لا يستغرق مني وقتاً طويلاً.	٢.٤٤	٠.٨٣	٠.٩٦ -
٣١	يسهل علي تكوين علاقات جيدة مع المنافسين.	٢.٦٦	٠.٦٩	١.٠١ -
٣٢	لدي القدرة على الأستمرار في توجيه زملائي اللاعبين في أشد المواقف.	٢.٤٩	٠.٨٢	٠.١١ -
٣٣	أتأثر بسهولة عندما تواجهني أي صعوبة أثناء المنافسة.	٢.٥٦	٠.٩٨	١.٢١ -
٣٤	في بعض المنافسات يبدو أنني لا أنتافس بصورة جيدة.	٢.٣٨	٠.٦٧	٠.٢٥ -
٣٥	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية.	٢.٥١	٠.٨٩	٠.٧٥ -
٣٦	يمكنني أن أتحكم في انفعالاتي بمجرد أن يطلب مني المدرب ذلك.	٢.٣٩	٠.٩٤	١.٣٠ -
٣٧	أشعر بالتوتر الذاتي عند اتخاذ قراراً يحسم نتيجة المنافسة.	٢.٣٥	٠.٦٦	١.٢١ -
٣٨	أقبل على المنافسات القوية بحماس.	٢.٥٠	٠.٩١	٠.٧٨ -
٣٩	أوافق بأستمرار على الأنتفاح على لاعبي الفرق الأخرى.	٢.٦٠	٠.٧٤	١.٠٢ -
٤٠	أشجع العلاقات الودية بيني وبين زملائي اللاعبين.	٢.٥٧	٠.٦٥	٠.٠٥ -
٤١	أبذل جهداً أكثر من أغلب زملائي في الفريق.	٢.٤٤	٠.٧٤	٠.٥٣ -
٤٢	أفضل الانسحاب من المنافسة عند تأكدي من عدم الفوز.	٢.٧٦	٠.٧٩	١.٠١ -
٤٣	يقل مستوى أدائي كلما زادت صعوبة المنافسة.	٢.٦٩	٠.٩٩	٠.٠٢ -
٤٤	القلق والتوتر الذي قد أشعر به قبل المنافسة يضايقني.	٢.٣٤	٠.٨٢	٠.٩٥ -

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني عشر) (١٧)



١.٥٠	٠.٧٠	٢.٥١	أحياناً تكون قدرتي على اتخاذ القرار سبباً في هبوط مستوى أدائي في المنافسة.	٤٥
١.٧٥ -	٠.٦٠	٢.٤٦	أشعر بضعف الأمل في تعديل نتيجة المنافسة.	٤٦
١.٤٤	٠.٨٥	٢.٢٧	أشعر دائماً بالرضا والإرتياح تجاه نوعية القرارات التي يتخذها زملائي في الفريق.	٤٧
١.٣٨	٠.٥٦	٢.٤٨	أساعد زملائي في حل مشاكلهم المرتبطة بالتدريب أو المنافسة.	٤٨
٠.٩٢	٠.٧٣	٢.٧٤	في المنافسة الرياضية أحاول ان ابذل أقصى ما يمكن من جهد بغض النظر عن نتيجة المنافسة.	٤٩
٠.٤٦	٠.٧٦	٢.٧٧	أتدرب بجدية لتحسين مستواي المهاري والبدني.	٥٠
٠.١٨	٠.٨٤	٢.٥٥	أعتقد في قدرتي على هزيمة أي منافس.	٥١
٠.٦٦ -	٠.٩٣	٢.٥٠	أستطيع ان أحقق أهدافي بنجاح في المنافسات مهما كانت الظروف.	٥٢
٠.١١	٠.٨٩	٢.٥٧	أستطيع اتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة.	٥٣
١.٠٧	٠.٧٤	٢.٥١	ينتابني الشعور بالفوز حتى آخر دقيقة بالمنافسة.	٥٤
١.٠٧	٠.٧٦	٢.٢٣	أقبل الأعداء التي يبديها بعض زملائي في الفريق عند تعثرهم في أداء الدور المسند إليهم في المنافسة .	٥٥

تابع جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات

عبارات قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركياً (ن=١٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٥٦	معظم زملائي اللاعبين يلجأون إلي في حل مشاكلهم.	٢.٢٩	٠.٧٦	١.١١
٥٧	لا أهتم بتحقيق مركز متقدم في المنافسة.	٢.٤٠	٠.٦٢	٠.٤٩
٥٨	التدريب الشاق لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي.	٢.٤٤	٠.٩٢	١.٠٢
٥٩	كثيراً ما أشعر إنني لست في كفاءة المنافسين.	٢.٢٠	٠.٨٠	٠.٨٦
٦٠	عصبيتي " نرفزتي " تؤثر على أدائي في المنافسة.	٢.٣٠	٠.٧٤	١.٠٣
٦١	أتردد في اتخاذ القرار بسبب خوفي من النقد.	٢.٤٠	٠.٨٠	١.٢١
٦٢	أفكر في مستقبلتي الرياضي بكل تفاؤل.	٢.٢٥	٠.٩١	١.١٣
٦٣	لا أشعر بالسعادة عندما أتدرب منفرداً بعيداً عن مشاركة زملائي في الفريق.	٢.٤٥	٠.٧٧	٠.٧٨
٦٤	أهتم بترباط الفريق كله كوحدة واحدة.	٢.٣٩	٠.٨٨	١.٠٨



جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات أبعاد

قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا (ن=١٢٠)

م	الأبعاد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	التصميم	٢٠.٣٢	٢.٤٧	١.١٠
٢	دافعية الإنجاز	٢١.٤٠	٢.٣١	٠.٩٧
٣	الثقة فى النفس	١٩.٨٠	٣.٠١	١.١٠
٤	التحكم الانفعالى	١٨.٣١	٣.١١	١.٦٦
٥	أخذ القرار	١٩.٣٠	٢.١٧	١.٣٣
٦	التفاؤل	١٩.٢٩	٢.٥١	١.٥٥
٧	الاجتماعية	١٩.٥٦	٢.١٦	٠.٩٩
٨	القيادة	١٩.٨٥	٣.٠٨	١.٧٧

من جداول (٥)، (٦) والخاصة بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات عبارات وأبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية قد تجاوزت قيم الانحرافات المعيارية وأن قيم معاملات الالتواء أقل من ± 3 ، وهذا يعتبر أحد مؤشرات إنتظام العينة على العبارات والأبعاد وتحقيقها للمنحنى الإعتدالي، كما يؤكد أستقامة العلاقة بين عبارات وأبعاد القائمة. (٢٠ : ٧٠، ٧١)

وللتعرف على الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا بين الرياضيين المعاقين حركيا ذو المستوى الرياضي العالي والمستوى الرياضي العادي، وكذا التعرف على الفروق بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي)، والأنشطة الفردية المعدلة (العاب القوى، تنس الطاولة)، تم حساب دلالة

" ت " T- test لفرق متوسطين غير مرتبطين لمجموعتين متساويتين في عدد أفرادهما (ن = ٦٠) لكل مستوى فني (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي)، (ن = ٦٠) لكل نشاط رياضي (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية). جدول (٨)، (٩)

جدول (٨)

الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية المميزة بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي)

م	الأبعاد	رياضي المستوى العالي (ن=٦٠)		رياضي المستوى العادي (ن=٦٠)		قيمة "ت"
		ع±	س	ع±	س	
١	التصميم	٢٠.٨٥	٢.٤٧	١٩.٧٩	٢.٢٢	٢.٤٧
٢	دافعية الإنجاز	٢١.٩٢	٢.١٠	٢٠.٨٩	٢.٢٥	٢.٥٨
٣	الثقة في النفس	٢٠.٥٨	٣.٠١	١٩.٠٣	٢.٧٨	٢.٩٤
٤	التحكم الانفعالي	١٩.٠١	٢.٣٣	١٧.٦١	٢.١١	٣.٤١
٥	أخذ القرار	١٩.٦٨	٢.٢١	١٨.٩٢	٢.٠١	١.٩٥
٦	التفاؤل	١٩.٧١	٢.٦٦	١٨.٧٨	٢.٥٩	١.٩٤
٧	الاجتماعية	٢٠.٠١	٢.٥٤	١٩.١١	٢.٩١	١.٨٠
٨	القيادة	٢٠.٤١	٢.٠٨	١٩.٢٩	٢.٢٠	٢.٨٧

"ت" عند مستوي ٠.٠٥ = ١.٩٨

من جدول (٨) والخاص بالفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية المميزة بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي)، يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (أخذ القرار، التفاؤل، الاجتماعية) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي) حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (١.٨٠، ١.٩٤، ١.٩٥) على الترتيب، وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨، وقد يرجع ذلك إلى أن الرياضي المعاق حركيا الممارس لأي نشاط رياضي يحتاج إلى اتخاذ قرارات، حيث يجد نفسه مدفوعاً بضرورة سرعة اتخاذ القرار Decision Taking أو سرعة تغيير القرار السابق أخذه في ضوء المواقف المتغيرة التي يتميز بها التدريب والمنافسات الرياضية المعدلة، فكأن أداء اللاعب الرياضي المعاق حركيا في التدريب أو المنافسة الرياضية المعدلة ما هو إلا سلسلة متصلة من



القرارات وكل قرار من هذه القرارات قد يؤثر بصورة واضحة على الفريق الرياضي إيجاباً أو سلباً. ويتوقف ذلك على توقيت اللاعب في اتخاذ القرار، ولذا فإنه بقدر ما يعطي اللاعب القرار من وقت محسوب ودراسة متأنية يجني العائد المطلوب وربما أكثر، ويقدر ما بذل اللاعب عليه بالرعاية والإهتمام يولد ضعيفا مهزوما وربما مرتعشاً لإفتراده غالباً لاتخاذ القرار، حيث يتردد في اتخاذ القرارات أو يقوم باتخاذ القرارات في أوقات غير مناسبة أو بدون تفكير أو رؤية (قرارات عمياء)، أو نجده يتردد ويتباطأ في تنفيذ قراراته بسبب الخوف من تحمل مسؤولية هذه القرارات. ولذا فإن اتخاذ القرار ليس بالمهمة السهلة لأنه عبارة عن اختيار بين أفضل البدائل لتحقيق الهدف. (٣٤ : ٧٦ ، ٧٧) وأن اتخاذ القرار اختبار للاعب الرياضي المعاق حركيا وكفاءته وقدرته على البت في الأمور وتحمل المسؤولية وهي عملية متشابكة وتستند إلى معلومات من مصادر مختلفة.

كما يلاحظ في المجال الرياضي أن هناك بعض الرياضيين الذين يؤمنون إيماناً راسخاً بالتفاؤل Optimism وبصفة خاصة بارتباطه بالاداء في المنافسات الرياضية، وقد يكون التفاؤل اللاعب الرياضي لأي نشاط رياضي من أشخاص معينين أو مباريات معينة إذ قد يتفاؤل من مباراة رياضية معينة، أو فريق رياضي معين، أو ملعب معين أو قد يتفاؤل من لون رداء معين يرتديه في التدريب أو المنافسة الرياضية. (٣٦ : ١١٨ ، ١١٩) وفي ضوء ذلك يلاحظ أن اللاعب الرياضي المعاق حركيا يقوم عقب الاداء في المنافسة الرياضية المعدلة بمحاولة إسترجاع أحداثها ومحاولة تقييم نتائجها وتقييم مستوى ادائه ومحاولة تحديد أسباب ذلك كله، وبصفة خاصة محاولة معرفة وتحديد الأسباب المدركة لسلوكه أثناء ادائه في المنافسة الرياضية المعدلة وسلوك الآخرين (الزملاء، المنافسين، المدير الفني، المدرب الرياضي، الحكم الرياضي، أولياء الأمور....)، لبناء درجة من التوقع لهذا السلوك.

أما سمة الاجتماعية Social فالرياضة تستهدف النمو الاجتماعي لدي الرياضيين بوجه عام والرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة على وجه الخصوص وتزيد من اندماجهم وتفاعلهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه، كما تهذب ميولهم الأولية وتكسبهم مبادئ ومكانة اجتماعية سامية. وأنه يمكن من خلال التخطيط الجيد والاشراف التربوي المؤهل توفير فرص متنوعة لتنمية المهارات الاجتماعية للرياضي المعاق حركيا في العلاقات الشخصية مع الزملاء في الفريق، والمنافسين،... إلخ. حيث يتكون الفريق الرياضي خاصة من نسيج العلاقات الاجتماعية. وفي ضوء ذلك برزت أهمية التعرف على العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين أفراد الفريق، وبصفة خاصة التفاعلات والعلاقات الاجتماعية بين اللاعبين في

الفريق الواحد وضرورة تقييم هذه التفاعلات والعلاقات بصورة علمية. وما لا شك فيه أن قيادة الفريق الواعية تتطلب القياس المستمر للعلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الرياضي، حتى نستطيع ملاحظة سلوك أفراد الفريق الرياضي وفهم التنظيم الداخلي للفريق، مما يساعد على وضع الأساليب والإجراءات التي تعمل على حماية الفريق الرياضي من أية تصدعات قد تحدث في بنيانه، حيث أن تصدع الفريق الرياضي قد يؤدي إلى انقسامه على نفسه وتفرق اللاعبين وقيام كل لاعب بالأداء منفرداً، وإلى موجات عدائية بين اللاعبين، هذا ويظهر التباين العام في الفريق الرياضي في صورة عدم التعاون وعدم التنسيق بين مجهودات اللاعبين وإلقاء تبعية الفشل بعضهم على بعض. ولذا فإن فهم السلوك في الرياضة والنشاط الرياضي يتطلب معرفة المزيد من المعلومات عن طبيعة الفريق الرياضي حتى يمكن التعرف على الخصائص الأساسية المميزة للأنشطة الرياضية المعدلة في بنائها التنظيمي. (٣ : ١٠٢ - ١٠٤)، (٣١ : ٧١ - ٧٣) فاللاعب الرياضي المعاق حركياً يتدرب ويتنافس في إطار نظام اجتماعي متسع على شكل تنظيم كالفريق الرياضي، وبالتالي فإن هذا البناء الاجتماعي له تأثير مباشر وغير مباشر على سلوك اللاعب وفاعلية أدائه والدور الذي يؤديه في الفريق، وتفاعله مع أدوار الزملاء الآخرين، حيث يفترض في الفريق الرياضي وجود نوع من التفاعل والتعاون بين أفرادهم لمحاولة تحقيق الأهداف المشتركة، كما يفترض أن كل فرد من أفراد الفريق الرياضي الذي يتسم بالتماسك محاولة بذل قصارى جهده بالتعاون مع بقية الزملاء ومحاولة توظيف هذا الجهد الفردي لخدمة أغراض الفريق الرياضي.

كما يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركياً (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، القيادة) بين الرياضيين المعاقين حركياً الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي) لصالح الرياضيين المعاقين حركياً ذو المستوى الرياضي العالي، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٢.٤٧، ٢.٥٨، ٢.٩٤، ٣.٤١، ٢.٨٧) على الترتيب، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨، وقد يرجع ذلك إلى أن سمة التصميم Determination إحدى السمات الهامة واللازمة للإرتقاء بمستوى الرياضي المعاق حركياً، وهي من أهم أركان الإرادة حيث تعمل كدافع للرياضي على تحمل ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية المعدلة وبذل أقصى جهد لتحسين قدراته ومهاراته ويتمسك بأهدافه لأقصى مدى لتحقيق التفوق الرياضي، فالتصميم يربى عند الرياضيين المعاقين حركياً قوة الإحتمال على التدريب الشاق والاستمرار في الأداء لفترة طويلة وخاصة عند الشعور بالتعب. أما



دافعية الإنجاز Achievement Motivation فهي تعمل على مساعدة الرياضي المعاق حركيا ذو المستوى الرياضي العالي للمعرفة وفهم كيف يمكن تحقيق أفضل مشاركة في الرياضة التي يمارسها. وحتى تصبح المشاركة الرياضية مثمرة يجب أن تمثل الرياضة خبرة الشعور بالرضا، وان المبدأ الأساسي الذي يجب أن نسعى إلى تحقيقه للرياضي المعاق حركيا في رحلته مع الرياضة هو تشجيعه على أن يكون نشطاً وفعالاً، الاستمرار في الممارسة، الإنجاز. ومن خلال ما سبق يتضح تأثير المنافسة الرياضية المعدلة على سلوك الرياضي المعاق حركيا، ولذا يجب أن ينظر إلى خبرة اشتراك الرياضيين المعاقين حركيا في برامج التدريب والمنافسة الرياضية المعدلة على أنها قد تؤثر سلبياً أو إيجابياً على جوانب السلوك المختلفة (الانفعالية، الاجتماعية، المعرفية)، وأن هذا التأثير يمتد إلى سنوات العمر المتقدمة عندما يصبح شاباً أو راشداً في المجتمع. وأن توجيه خبرة المشاركة المبكرة للاعبين في الرياضة على النحو الإيجابي يتوقف - إلى درجة كبيرة - على مدى المعرفة والفهم وانتشار الثقافة التربوية الرياضية لدى هؤلاء الرياضيين المعاقين حركيا ولدي القيادات المسؤولة على التنشئة والتربية وفي مقدمتهم أولياء الأمور، المدرب، الإداري، إلخ. (٣٥ : ٢٥٢ - ٢٥٤)

كما قد يرجع تميز الرياضيين المعاقين حركيا ذو المستوى العالي إلى أهمية إمتلاك الرياضي المعاق حركيا الثقة بالنفس Self Confidence كصفة شخصية ومهارة نفسية، وذلك لأن الأداء يتحسن حينما أن الثقة تزداد إلى نقطة مثلى. فالمنافسة الرياضية المعدلة تتضمن في طياتها خبرات النجاح والفشل، الفوز والهزيمة. ويلاحظ أن الرياضي المعاق حركيا ذو المستوى الرياضي العالي الذي يتمتع بالثقة في النفس يقترح لنفسه أهدافاً واقعية تتماشى مع قدراته تجعله يشعر بالنجاح عندما يصل إلى أعلى مستوى لقدراته، ولا يسعى لإنجاز أهداف غير واقعية. فالثقة بالنفس هي محور النجاح، ولكن المشكلة تكمن في أنه كيف يمكن الوصول إلى الثقة بالنفس بدون نجاح سابق؟ فالعلاقة بين الثقة والنجاح تصبح أمراً محيراً، هل الرياضي المعاق حركيا في حاجة إلى الثقة بالنفس للفوز بالمنافسة، أم أنه في حاجة إلى الفوز لكي يثق في نفسه؟ وتأتي أهمية الثقة في أنه في حالة فوز الرياضي ببعض المنافسات المتتالية، فإن الإتجاه هو أنه سوف يفعل ذلك في المرة القادمة مما يدفعه إلى المزيد من الثقة بالنفس. (٥٨:٣٢)

ومع زيادة الضغوط الواقعة على كاهل الرياضي المعاق حركيا الممارس للنشاط الرياضي المعدل يزداد التأثير عليه فسيولوجيا حيث يرهق نفسه عقلياً وإنفعالياً نتيجة للتفكير السلبي في أسباب هبوط مستواه ويشعر بعدم سيطرته وتحكمه الانفعالي Emotional Control في المواقف التنافسية وضعف قدرته على إنجاز المهام المطلوبة، فضلاً على الاحساس بعدم قيمة بذل الجهد

فيسيطر عليه التوتر السلبي. (٣٥ : ٣٧٩، ٣٨٠) وأن الرياضيين المعاقين حركياً ذو المستوى الرياضي العالي يستطيعون التحكم نسبياً في حالتهم العصبية والانفعالية، بينما علي العكس يجد الرياضيين المعاقين حركياً الأقل مستوى صعوبة في تحقيق هذا التحكم، الأمر الذي يتطلب قيام المدرب الرياضي بمتابعة الحالة الانفعالية للاعبين في مواقف المنافسات الرياضية المعدلة لمواجهة حالات الإثارة العالية. فالرياضي المعاق حركياً قبل إشتراكه في المنافسة قد ينتابه بعض الأفكار السلبية المرتبطة بقدراته أو بمستواه أو بقدرات ومستوى المنافسين أو بآراء الآخرين نحو نتيجة المنافسة، وهذا النوع من التفكير السلبي يؤثر بصورة واضحة علي مستوى اللاعب الرياضي المعاق حركياً وقدراته. ومن بين الوسائل الهامة التي يمكن استخدامها لإدارة التعبئة النفسية تدريب الرياضي المعاق حركياً علي إكتساب وإتقان الكلام الذاتي الرياضي Sports Self Talk ويقصد بذلك الكلام الصامت من اللاعب لنفسه، إذ أن هذا الأسلوب يعتبر من الجوانب الهامة التي تسهم في تعزيز التعبئة النفسية للاعب عن طريق زيادة ثقته في نفسه وفي قدراته وتثير لديه الإدراك بالتحكم في المواقف الرياضية المختلفة.

كما تلعب القيادة Leadership دور رئيسي يقوم به الرياضي المعاق حركياً ذو المستوى الرياضي العالي أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الفريق الرياضي، ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل تحقيق أهداف الفريق الرياضي، وتحريك اللاعبين نحو هذه الأهداف، وتحسين التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين والحفاظ على تماسك الفريق وتسيير الموارد، وهكذا يمكن النظر إلى القيادة كسمة شخصية، ويمكن النظر إليها أيضاً كعملية سلوكية، فالقيادة دائماً تفاعل اجتماعي نشط مؤثر وموجه. ومما سبق تعد القيادة ظاهرة اجتماعية تنتج من تفاعل عدة عناصر أساسية مع بعضها البعض، وهي وجود موقف اجتماعي تتفاعل فيه جماعة من اللاعبين لها هدف مشترك تسعى لتحقيقه، ووجود شخص بين الجماعة يتعاون معها ويوجهها لتحقيق أهدافها، وأن الرياضي المعاق حركياً ذو المستوى الرياضي العالي والموقف لهما أثر تفاعلي على بعضهما البعض من حيث التأثير على عملية القيادة، والتي تعرف بأنها القدرة على الإقناع في تعديل سلوك وتوجيه أفراد الفريق وتنسيق الاتصال بينهم للقيام بعمل تعاوني في مجابهة موقف واتخاذ القرارات بهدف تحقيق هدف مشترك. (٨:٣٣) وفي نفس الوقت فإن سلوك اللاعب الرياضي المعاق حركياً الممارس للنشاط الرياضي المعدل يعكس الصداقة والثقة المتبادلة والاحترام في العلاقات بينه وبين أعضاء فريقه.

جدول (٩)

الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)

م	الأبعاد	رياضي الأنشطة الجماعية (ن = ٦٠)		رياضي الأنشطة الفردية (ن = ٦٠)	
		ع±	س	ع±	س
١	التصميم	٢٠.٩٩	٢٠.٩٩	٢٠.٥١	٢٠.٩٨
٢	دافعية الإنجاز	٢٢.٠١	٢٢.٠١	٢٠.٤٦	٢٠.٧٧
٣	الثقة في النفس	٢٠.٢٠	٢٠.٢٠	٢٠.٤٠	١.٨٦
٤	التحكم الانفعالي	١٨.٦٠	١٨.٦٠	٢٠.٣٣	١.٤١
٥	أخذ القرار	١٩.٦٩	١٩.٦٩	٢٠.٣٥	١.٨١
٦	التفاؤل	١٩.٦٨	١٩.٦٨	٢٠.٣١	١.٧٧
٧	الاجتماعية	١٨.٨١	١٨.٨١	٢٠.٨١	٢.٧٨
٨	القيادة	١٩.٢١	١٩.٢١	٢٠.٧٧	٢.٣٧

من جدول (٨) والخاص بالفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)، يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا (الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، أخذ القرار، التفاؤل) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية) حيث بلغت قيم " ت " المحسوبة (١.٨٦، ١.٤١، ١.٨١، ١.٧٧) على الترتيب، وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05$ ، وقد يرجع ذلك إلى أن الرياضي المعاق حركيا الممارس للأنشطة الرياضية الجماعية أو للأنشطة الرياضية الفردية المعدلة يتميز بثقته في نفسه مما يساعده على التحكم في الانفعالات خلال المواقف العصيبة والتي تتطلب منه ضبط النفس وكبح جماحها والسيطرة على انفعالاته، كما تساعد على سهولة أخذ القرار وتجعل الرياضي المعاق حركيا ينظر إلى نتائج المنافسات القادمة بتفاؤل، وتوقع الفوز في المنافسات الحاسمة. بينما يتضح من



جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (الاجتماعية، القيادة) بين الرياضيين المعاقين حركيا لصالح الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي) حيث بلغت قيم " ت " المحسوبة (٢.٧٨، ٢.٣٧) على الترتيب، وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.05$ ، وقد يرجع ذلك إلى ما تتيحه الأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة قيد البحث (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي) من فرص اللقاء والتعارف والأخذ والعطاء بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية وما تضيفه من أسس ومبادئ اجتماعية كالاستعداد للتعاون مع الزملاء والثقة بهم وتحقيق النضج الاجتماعي وإشاعة روح الجماعة بين اللاعبين في الفريق الرياضي، كما تتيح تلك الأنشطة الرياضية الجماعية الفرصة لتنمية وتطوير سمة القيادة لدى جميع أفراد الفريق وذلك من خلال التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية في الفريق الرياضي والاستخدام الحكيم للنفوذ والتأثير في المواقف القيادية والذي يتضمن التأثير المتبادل من القائد للتابعين ومن التابعين للقائد. كما توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة لصالح الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية المعدلة (العاب القوى، تنس الطاولة) حيث بلغت قيم " ت " المحسوبة (٢.٩٨، ٢.٧٧) على الترتيب، وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.05$ ، وقد يرجع ذلك إلى تميز الرياضيين المعاقين حركيا ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية قيد البحث (العاب القوى، تنس الطاولة)، بخصائص سيكولوجية معينة تعمل على تعبئة طاقات الرياضي المعاق حركيا للمساعدة على الارتقاء بمستوى الأداء، مما يتطلب توافر سمات نفسية معينة مثل التصميم والمثابرة وعدم الاستسلام لليأس بسهولة، وكذا استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية المعدلة ومحاولة التفوق والإمتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والإمتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والإمتياز في مواقف المنافسة الرياضية المعدلة.

- الاستخلاصات :

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة، ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج بأستخدام المعالجات الإحصائية، يمكن وضع الاستخلاصات التالية :



١- تم بناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الانشطة الرياضية المعدلة، وفقاً للأسس العلمية لبناء المقاييس في مجال القياس والتقويم النفسي في المجال الرياضي، وقد تمتعت القائمة بصدق عال تم تقديره باستخدام صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي، كما ان جميع قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ دالة عند مستوى ٠.٠٥ الأمر الذي يؤكد الثقة في القائمة للأستخدام في صورتها النهائية المكونة من (٦٤) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد، هي :

- التصميم : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٤٩/٤١/٢٥/٩/١ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٥٧/٣٣/١٧ .

- دافعية الإنجاز : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٥٨/٥٠/٢٦/١٨/١٠/٢ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٤٢/٣٤ .

- الثقة في النفس : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٥١/٣٥/٢٧/١١/٣ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٥٩/٤٣/١٩ .

- التحكم الانفعالي : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٥٢/٣٦/٢٨/١٢/٤ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٦٠/٤٤/٢٠ .

- اتخاذ القرار : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٥٣/٢٩/٢١/١٣/٥ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٦١/٤٥/٣٧ .

- التفاؤل : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٦٢/٥٤/٣٨/٣٠/١٤ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٤٦/٢٢/٦ .

-الاجتماعية: أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي: ٦٣/٥٥/٤٧/٣٩/٣١/٢٣/١٥/٧ .

- القيادة : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٦٤/٥٦/٤٨/٤٠/٣٢/١٦/٨ ، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٢٤ .

٢- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (اتخاذ القرار، التفاؤل، الاجتماعية) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي)، بينما توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، القيادة) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي) لصالح الرياضيين المعاقين حركيا ذو المستوى الرياضي العالي.



٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، اتخاذ القرار، التفاؤل) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)، بينما توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (الاجتماعية، القيادة) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة لصالح الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي)، كما توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة لصالح الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية (ألعاب القوى، تنس الطاولة).

- التوصيات :

- نظراً لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من إستخلاصات، يمكن التوصية بما يلي :
- ١- الاسترشاد بتطبيق قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا في أنتقاء وتوجيه الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)، ووفق المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لهذه الأنشطة الرياضية المعدلة.
 - ٢- الاستفادة بالصورة الكاملة والمستخلصة لخصائص السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، في وضع الاستراتيجيات العقلية والمعرفية لتحقيق أقصى أداء رياضي ممكن ومواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية المعدلة.
 - ٣- تدريب وتطوير السمات الشخصية المستخلصة للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، خلال برامج التدريب والإعداد النفسي بالتلازم مع برامج الإعداد البدني والمهاري والخططي.
 - ٤- ضرورة الإهتمام بإعداد سجل خاص لكل لاعب لتحديد السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا، وذلك لتتبع مراحل تطور النمو النفسي للاعب الرياضي المعاق حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، وكذلك تتبع خصائص السمات الشخصية وعلاقتها بالأداء الرياضي ذو المستوى الرياضي العالي.



٥- ضرورة إهتمام المدرب الرياضي بتطوير السمات الشخصية المستخلصة للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)، أثناء عمليات التدريب والمنافسات الرياضية المعدلة، وذلك من خلال مواقف تطبيقية لإستثارة الدافعية لديهم بغرض تحدي عقبات التدريب وصعوبة المنافسة.

٦- ضرورة الاتفاق بين المهتمين بالإعداد النفسي للرياضيين على مكافأة الأداء وليس النتائج، نظراً لأن مكافأة النتائج تسبب بعض المشكلات النفسية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، وذلك على الرغم من صعوبة تحقيق ذلك بسبب أن المجتمع دائماً يكافئ الفائز بصرف النظر عن أدائه.

٧- ضرورة أهتمام المسؤولين بزيادة أعداد الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة على مستوى قطاع البطولة لما له من أثر كبير في تنمية السمات الشخصية المستخلصة والتي تساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم وخروجهم من عزلتهم وتكوين مفهوم أفضل عن قدراتهم لدي المحيطين بهم مما يساهم في سرعة إندماجهم في المجتمع.

- قائمة المراجع :

- ١ ابراهيم عبد ربه خليفه، أيمن مصطفى : بناء قائمة الرعاية النفسية للمعاقين حركيا
طه
خلال المنافسات الرياضية (التوجهات
الإرشادية التطبيقية)، المؤتمر العلمي الدولي
الثالث لكلية التربية الرياضية بجامعة
اليرموك، ٦-٧ مايو ٢٠٠٩م.
- ٢ ابراهيم محمد صالح : مقدمة في الاعاقة الحركية، ط١، دار البداية
للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٦م.
- ٣ أحمد أمين فوزي، طارق محمد بدر : سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر
الدين، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٤ أسامه سيد عبد الظاهر : مصادر الضغوط النفسية لدي الرياضيين
الناشئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان،
١٩٩٩م.
- ٥ أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة "المفاهيم - التطبيقات"،
الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة،



٢٠٠٠م.

- ٦ السيد محمد خيرى : الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية، دار النهضة، القاهرة، ١٩٨٨م.
- ٧ بدر الدين كمال عبده، محمد السيد : رعاية المعاقين سمعيا وحركيا، المكتب الحلاوة الجامعي الحديث، الاسكندرية، ٢٠٠١م.
- ٨ بن حاج الطاهر عبد القادر : دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدي المعوقين حركيا، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، سيد عبد الله، جامعة الجزائر (٣)، ٢٠٠٨م.
- ٩ بن حاج الطاهر عبد القادر : بعض سمات الشخصية لدي المعوق حركيا وعلاقتها بدافعية انجازه الرياضي، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، سيد عبد الله، جامعة الجزائر (٣)، ٢٠١٣م.
- ١٠ بن حاج الطاهر عبد القادر : سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة حركيا، مجلة دراسات نفسية، العدد (١٠)، ٢٠١٤م.
- ١١ حازم جاسم خزعل : تأثير بعض الانشطة الترويحية المقترحة في التقليل من القلق النفسي والضغط النفسية عند المعاقين حركيا الرياضيين، المؤتمر العلمي الدولي الخامس لرعاية وتأهيل المعاقين، مجلس الشارقة الرياضي، دولة الامارات العربية المتحدة، ٢٠١٦م.
- ١٢ حسن عبد الحميد سعيد : العلاقة بين السمات الايجابية للشخصية



وإدراك النجاح لدي عينة من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة في سلطنة عمان والكويت، مجلة كلية التربية بكفر الشيخ، العدد (٣)، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠٠٨م.

١٣ حلمي ابراهيم، ليلي السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٤ حلیم شریفی، محمد حبارة : السمات الشخصية المميزة للاعبين كرة السلة على الأرائك المتحركة، مجلة الابداع الرياضي، العدد (٣)، ٢٠١١م.

١٥ رامي أسعد ابراهيم نتيل، محمد وفائي الحلو : السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعياً وبصرياً وحركياً في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الاسلامية للبحوث الانسانية، المجلد (١٥)، العدد (٢)، الجامعة الاسلامية، غزة، ٢٠٠٧م.

١٦ زينب محمود شقير : سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٩م.

١٧ سعيد صالح حمد أمين : اندماج المعاقين بدنيا في درس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق في كويسنجق، المؤتمر العلمي الدولي الخامس لرعاية وتأهيل المعاقين، مجلس الشارقة الرياضي، دولة الامارات العربية المتحدة، ٢٠١٦م.

١٨ سميرة علال : دور بعض سمات الشخصية على الاداء الحركي، دراسة ميدانية على عينة من المعاقين حركياً بولاية المسيلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف



- بالمسيلة، الجزائر، ٢٠١٨م.
- ١٩ شريقي حسام : دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدي المعاقين حركيا، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر، ٢٠١٨م.
- ٢٠ صفوت أرنست فرج : التحليل العملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠م.
- ٢١ صلاح الدين أحمد قادر، ماهر عبد الاله : دراسة مقارنة وفق الايقاع الحيوي لبعض المتغيرات البدنية والمهارية والفسولوجية للاعبين المنتخب الوطني بالكرة الطائرة (فئة الجلوس)، المؤتمر العلمي الدولي الخامس لرعاية وتأهيل المعاقين، مجلس الشارقة الرياضي، دولة الامارات العربية المتحدة، ٢٠١٦م.
- ٢٢ عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدي الاعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٣ عبد الرحمن العيسوي : سيكولوجية الاعاقة الجسمية والعقلية مع سبل العلاج والتأهيل، دار الراتب الجامعية، بيروت، لبنان، ١٩٩٧م.
- ٢٤ عبد الرحمن سيد سليمان : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٥ عبد العزيز أحمد مديقش، عادل سالم الزيتوني : التحليل الكينماتيكي لبعض مراحل الأداء المهاري المرتبطة بمسابقة دفع الجلة للأشخاص ذوي الاعاقة، المؤتمر العلمي الدولي الخامس لرعاية وتأهيل المعاقين،



مجلس الشارقة الرياضي، دولة الامارات
العربية المتحدة، ٢٠١٦م.

٢٦ عزوز ألياس

: دور بعض سمات الشخصية في الأداء
الحركي لدي المعاقين حركيا، رسالة ماجستير
غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية، جامعة محمد بو ضياف
بالمسيلة، الجزائر، ٢٠١٦م.

: بناء مقياس السمات الانفعالية للاعبين كرة
السلة على الكراسي المتحركة، المجلة العلمية
لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (٢٧)،
كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة،
٢٠١٦م.

٢٧ عمرو حسن أحمد بدران، هدير علاء
الدين عبد العزيز، أحمد عبد النبي محمد
الطنبولى

: تأثير التدريب على وفق مناطق الشدة الستة
في بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين
كرة السلة المعاقين، المؤتمر العلمي الدولي
الخامس لرعاية وتأهيل المعاقين، مجلس
الشارقة الرياضي، دولة الامارات العربية
المتحدة، ٢٠١٦م.

٢٨ ماهر أحمد العيساوي

: دراسة مقارنة بين السمات الشخصية بين
الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي
لدي المعاقين حركيا، رسالة ماجستير غير
منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية،
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم،
الجزائر، ٢٠١٤م.

٢٩ محمد الأمين بعة

: الاتزان الانفعالي وعلاقته بسمات الشخصية
لذوي الاعاقة الحركية بولاية الخرطوم، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، جامعة
الخرطوم، ٢٠١٦م.

٣٠ محمد الحسين عبد الله شيخ أدريس



- ٣١ محمد العربي شمعون : تماسك الفريق في كرة القدم والألعاب الجماعية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ٣٢ محمد العربي شمعون، عبد النبي الجمال : التدريب العقلي في التنس، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٣٣ محمد العربي شمعون، عمرو محمد عبد الرزاق : القيادة في المجال الرياضي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٤ محمد حسن علاوي : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٣٥ محمد حسن علاوي : مدخل علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣٦ محمد حسن علاوي : سيكولوجية المدرب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٧ محمد رفعت حسن : رياضة المعاقين، الهيئة العامة المصرية للكتاب، القاهرة، ١٩٧٧م.
- ٣٨ محمد كامل عفيفي عمر : التربية البدنية للمعاقين بين النظرية والتطبيق، دار المراد، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣٩ محمد رمضان القذافي : سيكولوجية الاعاقات، منشورات الجامعة المفتوحة، طرابلس، ليبيا، ١٩٩٤م.
- ٤٠ محمد محمد فرحات : سيكولوجية الأطراف : فقدان أحد أعضاء الجسم وعلاقته ببعض سمات الشخصية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٤١ محمد محمد نعيمة : التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، دار الثقافة العلمية، الاسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٤٢ مدحت أبو النصر : الاعاقة الجسمية والمعاق، رؤية حديثة، مجموعة النيل العربية للنشء، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٤٣ مروان عبد المجيد ابراهيم : الالعاب الرياضية للمعوقين، دار الفكر



- للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن،
١٩٩٧م.
- ٤٤ مروان عبد المجيد ابراهيم : الموسوعة الرياضية لمتحدي الاعاقة، دار
العلم ودار الثقافة، عمان، الاردن، ٢٠٠٢م.
- ٤٥ مروان عبد المجيد ابراهيم : كرة السلة على الكراسي المتحركة لمتحدي
الاعاقة، دار العلمية للنشر، عمان، الاردن،
٢٠٠٢م.
- ٤٦ مريم بو نعامة : بعض سمات شخصية المراهق المعاق حركيا
دراسة ميدانية في ولاية أم البواقي، جامعة أم
البواقي، الجزائر، ٢٠١٤م.
- ٤٧ منال منصور بو حميد : المعوقين، مؤسسة الكويت للتقدم، الكويت،
١٩٨٥م.
- ٤٨ منتظر مجيد علي، أمجاد عبد الحميد : تأثير التداخل التدريبي بأستخدام تمارين
الاهوائية في تطوير بعض القدرات البدنية
والمهارات الاساسية في تنس الكراسي،
المؤتمر العلمي الدولي الخامس لرعاية
وتأهيل المعاقين، مجلس الشارقة الرياضي،
دولة الامارات العربية المتحدة، ٢٠١٦م.
- ٤٩ ناهدة عبد زيد الدليمي : تأثير تمارين خاصة في تطوير التفكير
الاجابي وبعض القدرات البدنية والمهارية
للاعبي الكرة الطائرة المعاقين، المؤتمر
العلمي الدولي الخامس لرعاية وتأهيل
المعاقين، مجلس الشارقة الرياضي، دولة
الامارات العربية المتحدة، ٢٠١٦م.
- ٥٠ نسبية ابراهيم اسماعيل : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة
الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٥١ وديع ياسين التكريتي : تقويم اندماج الطلبة المعاقين حركيا في درس
التربية الرياضية في المدارس المتوسطة



والثانوية في مدينة كركوك - العراق، المؤتمر
العلمي الدولي الخامس لرعاية وتأهيل
المعاقين، مجلس الشارقة الرياضي، دولة
الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٦م.

٥٢ يحيى كاظم النقيب : علم النفس الرياضي، اللجنة السعودية للتربية
البدنية والرياضة، معهد إعداد القادة،
١٩٩١م.

- 53 **Chen. H** : Apersonality trait Analysis of Elite Athletes
of The Repulelic of China for The 24 Th
Olympic Games in Seoul R.Q.No.84.1988.
- 54 **Cheng. A** : Comparison of Personality Traits of Judo
Coaches and Athlete Asian - Jou of
Physical Education. Taiuean 94.Jun 1987.
- 55 **Donald. E. and
Robert. J** : Effective Coaching A. Psychological
Approach. New York John Wiley & Sons.
1981.
- 56 **Gat & Mc Whrites** : Personality Characteristics of Competitiree
and Recreational Cyclists. Journal of Sport
Behareion. 1999.
- 57 **Martens. R** : The Paradigmatic Crises in American Sport
Personality; in. A.C. Fisher (Ed).
Psychology of: Issues and Lnsights Palo;
Mayfield; 1976.
- 58 **Neave, H** : Statistics Tables for Mathematicians
Engineers, Economistic and Behavioral and
Management Sciences George Allen,
University Publishers, 1999
- 59 **Nieman . D** : Personality Traits Correlate with Saccess in



Distance running. R.Q. No 38; 1987.

60 Sullivan . D

: Personality Characteristics of male Female
Participation in Team Sport; Personality
and Individual Differences; 1998.